

Оглавление

Обоснование реализации программы	3
Цель программы	4
Задачи программы	4
Время реализации программы	5
Характеристика целевой аудитории программы.....	5
Ожидаемые результаты	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Перечень литературы и средств обучения.....	9

Обоснование реализации программы

В современных условиях сохранение здоровья населения приобретает особую значимость для системы образования. Это обусловлено тем, что понятие здоровья теперь рассматривается через призму социокультурного контекста, включающего в себя субъективное благополучие личности и ответственный подход к собственному здоровью. Согласно Федеральному закону от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" здоровье это - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

Согласно приказу Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 г. N 113 «Об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации» особое внимание уделяется коррекции поведенческих моделей граждан. Такая задача обусловлена несколькими факторами: высокая смертность взрослого населения от различных заболеваний, рост заболеваемости среди подростков, связанной с социальными факторами и распространение социально значимых инфекций, в частности, ВИЧ-инфекции.

Таким образом, изменение поведенческих паттернов населения становится одним из ключевых направлений государственной политики в сфере здравоохранения, направленным на предотвращение развития опасных заболеваний и сохранение здоровья будущих поколений.

Специалисты в области эпидемиологии выделяют ключевые поведенческие факторы, повышающие риск заражения ВИЧ: злоупотребление алкогольными напитками, употребление наркотических веществ и раннее начало половой жизни.

Научные исследования показывают, что формирование рискованного поведения, угрожающего здоровью человека, происходит в период до совершеннолетия. Именно в подростковом возрасте закладываются привычки и поведенческие модели, которые могут негативно повлиять на состояние здоровья в будущем.

В связи с этим особую актуальность приобретает развитие межведомственного взаимодействия между медицинскими и образовательными организациями. Такое сотрудничество позволяет: своевременно проводить профилактическую работу, формировать у молодёжи культуру здорового образа жизни и предотвращать развитие рискованного поведения.

Усиление партнёрства между учреждениями здравоохранения и образования становится ключевым фактором в системе профилактики заболеваний и укрепления здоровья молодёжи.

В опубликованной статье 2023 года «Личностные особенности подростков имеющих опыт сексуальных отношений», представлена следующая информация: «В современной России, средний возраст начала половой жизни составил 14,60 лет для девочек и 15,45 лет для мальчиков. Частота половых контактов один раз и реже в месяц».

На территории Челябинской области проживает более 32 тысяч человек с диагнозом «ВИЧ-инфекция». По итогам 6 месяцев 2025 года количество ВИЧ-инфицированных беременных

женщин, завершивших беременность родами, на территории Челябинской области составило 168 человек.

Количество живых детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями в течение отчетного периода на территории Челябинской области – 171.

Количество пар мать-ребенок, которые получили полную трехэтапную химиопрофилактику (во время беременности, в родах и новорожденному) включая антиретровирусную терапию во время беременности составило – 165.

Количество несовершеннолетних лиц с впервые установленным диагнозом ВИЧ-инфекция за 6 месяцев 2025 года в Челябинской области составило 6 человек. Из них - 2 подростков возрастной группы 15-17 лет (половой путь инфицирования ВИЧ), а также 4 ребенка с перинатальным путем передачи.

Ключевым методом предупреждения рискованного поведения среди молодежи становится формирование культуры безопасности, базирующейся на прочном фундаменте ценностей здорового образа жизни.

Российский опыт убедительно доказывает важность воспитательной роли учреждений образования, однако, реализация этих возможностей затрудняется из-за недостатка эффективных научно обоснованных методических пособий и программ подготовки педагогов к самостоятельному проведению профилактических мероприятий.

Рассматривая тему профилактики ВИЧ-инфекции, невозможно обойти вниманием вопросы, касающиеся отношения в обществе к тем, кто живёт с этим заболеванием или имеет ВИЧ-инфицированных близких. В процессе обучения, педагоги получают представление о формировании толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-инфекцией у подростков и молодежи.

Предлагаемая программа служит решению задач профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Цель программы

Комплексное развитие профессиональных компетенций работников образовательных учреждений в области профилактики социально значимых заболеваний и формирования здорового образа жизни среди обучающихся.

Задачи программы

1. Формирование профессиональной компетентности в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся.
2. Изучение интерактивных форм обучения и просвещения по вопросам ВИЧ-инфекции, освоение техник безопасного информирования обучающихся.
3. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ
4. Освоение навыков первичной профилактики ВИЧ-инфекции.
5. Методическое обеспечение.

Время реализации программы

Продолжительность обучения – 18 учебных часов

Характеристика целевой аудитории программы

К участию в программе планируется привлекать педагогов, социальных педагогов, социальных работников, психологов, работающих в учреждениях образования, культуры, физкультуры, спорта и молодежной политики Челябинской области.

Ожидаемые результаты

1. Владение комплексом профилактических инструментов в сфере предупреждения ВИЧ-инфекции, включая современные методики информирования, образовательные программы и практические подходы к предотвращению заражения.
2. Понимание медико-биологических основ ВИЧ-инфекции, включая механизмы развития заболевания, способы диагностики, современные методы тестирования и принципы антивирусной терапии.
3. Профессиональное владение групповыми технологиями, включая навыки организации и проведения профилактических мероприятий, умение выстраивать эффективное взаимодействие с участниками и создавать благоприятную атмосферу для усвоения профилактической информации.

Учебный план

(образовательная программа для специалистов учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социального обслуживания населения по первичной профилактике ВИЧ-инфекции)

Наименование темы	Количество часов		
	Лекции	Тренинги	Всего
1. Вводный тестовый контроль. Актуальность проблемы «ВИЧ-инфекция». Пути передачи, актуальная статистика, профилактика. Стигма, дискриминация.	9	3	12
2. Социально-значимые заболевания: вирусные гепатиты В и С, туберкулез, ИППП. Актуальные вопросы.	1	2	3
3. «Здоровье как основа жизненного успеха» — акцент на важности здоровья для достижения жизненных целей.	1	2	3
ВСЕГО:	6	12	18

Содержание учебного плана

(образовательная программа для специалистов учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социального обслуживания населения по первичной профилактике ВИЧ-инфекции)

	Наименование темы	Часы	Содержание (перечень учебных вопросов)
1.	Вводный тестовый контроль. Актуальность проблемы «ВИЧ-инфекция». Пути передачи, актуальная статистика, профилактика. Стигма, дискриминация.	12	
1.1.	Вводный тестовый контроль. Актуальная статистика. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире, Российской Федерации и Челябинской области.	1	Основные эпидемиологические показатели по ВИЧ-инфекции и в мире, Российской Федерации и Челябинской области (распространенность, заболеваемость и др.)
1.2.	Основные понятия о ВИЧ-инфекции:	6	Определение понятия «ВИЧ-инфекция». Иммунологическое значение. Источники инфекции, механизмы и пути передачи ВИЧ-инфекции. Выявление ВИЧ-инфекции. Группы риска. Методы диагностики ВИЧ-инфекции. Клинические проявления при ВИЧ-инфекции. Течение и стадии заболевания. Вторичные заболевания. Лечение ВИЧ-инфекции.
1.2.1.	Пути передачи ВИЧ-инфекции. Выявление ВИЧ-инфекции.	1	
1.2.2.	Группы риска.	1	
1.2.3.	Клиническая картина ВИЧ-инфекции. Течение заболевания. Сопутствующие заболевания.	1	
1.2.4.	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	
1.2.5.	Алгоритм действий при аварийных ситуациях. Основные подходы к лечению	1	и алгоритм действий при аварийных ситуациях. Основные подходы к лечению.
1.3.	Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции.	2	Законодательство в области ВИЧ/СПИД.
1.3.1.	Законодательство в области ВИЧ/СПИД. Меры социальной поддержки ВИЧ-инфицированных.	1	Основные законы РФ в области ВИЧ/СПИД, подзаконные акты. Врачебная тайна. Права и обязанности людей, живущих с ВИЧ-инфекцией. Уголовная ответственность ВИЧ-инфицированных граждан РФ за умышленное распространение ВИЧ-инфекции. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных граждан и их семей. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных
1.3.2.	Стигма и дискриминация.	1	

			несовершеннолетних. Основные понятия. Причины стигмы и дискриминации. Последствия стигмы и дискриминации.
1.4.	Тренинг как обучающий процесс.	3	Тренинг как обучающий процесс. Основные понятия. Правила группы. Роль тренера. Зоны комфорта-дискомфорта. Раздаточные материалы. Оценка эффективности тренинга.
2.	Социально-значимые заболевания: вирусные гепатиты В и С, туберкулез, ИППП. Актуальные вопросы.	3	
2.1.	Социально-значимые заболевания: вирусные гепатиты В и С, туберкулез, ИППП. Определение. Пути передачи. Основные вопросы и проблемы.	1	Определение социально-значимых заболеваний. Классификация. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Основные симптомы. Методы диагностики и лечения. Профилактика.
2.2.	Тренинг как обучающий процесс.	2	Тренинг как обучающий процесс. Основные понятия. Правила группы. Роль тренера. Зоны комфорта-дискомфорта. Раздаточные материалы. Оценка эффективности тренинга.
3.	«Здоровье как основа жизненного успеха» — акцент на важности здоровья для достижения жизненных целей.	3	
3.1.	Определение здоровья и здорового образа жизни. Основные понятия здорового образа жизни. Мифы и реальность. Правила здорового образа жизни.	1	Определение. Основные понятия здорового образа жизни. Мифы и реальность. Правила здорового образа жизни.
3.2.	Тренинг как обучающий процесс.	2	Тренинг как обучающий процесс. Основные понятия. Правила группы. Роль тренера. Зоны комфорта-дискомфорта. Раздаточные материалы. Оценка эффективности тренинга.
	Итого:	18	

Перечень литературы и средств обучения

1. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Буравцова Е.В. Национальное руководство «ВИЧ-инфекция и СПИД». ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2022 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2023. 368 с.
3. Бонарь, Е. Д. Анализ ситуации по ВИЧ-инфекции в Российской Федерации в 2000-2020 гг / Е. Д. Бонарь, П. Н. Морозько // Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения на уровне субъекта Российской Федерации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Иркутск, 08 декабря 2021 года. Том 1. - Иркутск: Иркутский научный центр хирургии и травматологии, 2021. - С. 145-149.
4. Латышева И.Б., Воронин Е.Е. ВИЧ-инфекция у детей в Российской Федерации. Международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции. Охрана здоровья детей с ВИЧ-инфекцией в рамках реализации программы "Десятилетие детства в России". Материалы конференции. - СПб.: Человек и его здоровье, 2018. - с.9-12.
5. Латышева И.Б., Воронин Е.Е. ВИЧ-инфекция у детей в Российской Федерации. Международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции. Охрана здоровья матери и ребенка". Материалы Международной научно-практической конференции. 2021. С. 3-5.
6. Мазус Алексей Израилевич, Нагибина М.В., Вербилова А.С., Бессараб Т.П., Серебряков Е.М., Набиуллина Д.Р., Халилулин Т.Р., Ольшанский А.Я., Гейне М.Д., Львова М.Н., Патран А.В. Современные рекомендации по диагностике и лечению ВИЧ-инфекции у детей и подростков. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2019. №1.
7. Латышева И.Б., Воронин Е.Е. ВИЧ-инфекция у детей. Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции у детей. Материалы конференции. - СПб.: "Человек и его здоровье", 2023 г. - 155 с.
8. Афолина Л.Ю., Воронин Е.Е., Городнова М.Ю. и др. Медикаментозная приверженность у подростков с ВИЧ-инфекцией (факторы, барьеры, методы оценки и повышения): методические рекомендации / Национальная ассоциация специалистов по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции. Санкт-Петербург, 2021. 44 с
9. Воронцова Н.Н. и др. «Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ и членов их семей». Москва, 2006 г.
10. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. «Тренинг: руководство к действию. Теория и практика». Москва, 2005 г.
11. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Санкт-Петербург, 2005 г.
12. Сипкина Татьяна Алексеевна, Соколовская Ирина Эдуардовна ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИМЕЮЩИХ ОПЫТ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ // International journal of professional science. 2023. №2.
13. Москвичева М.Г., Радзиховская М.В. Особенности развития эпидемии ВИЧ-инфекции на территории Челябинской области // Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. 2014. № 5. С. 11-16